

Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Iniciación a la práctica docente en los servicios de educación especial

Tercer semestre



Primera edición: 2019

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2019
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	8
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	14
Sugerencias de evaluación	17
Unidad de aprendizaje I.....	19
La escuela, el trabajo docente y los servicios de educación especial ...	19
Unidad de aprendizaje II.....	31
Desarrollar el trabajo docente	31
Unidad de aprendizaje III	41
De la reflexión y el análisis, al diseño de planeaciones e intervención en el aula a través de los servicios de educación especial.....	41

Trayecto formativo: **Práctica Profesional**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **6** Créditos: **6.75**

Propósitos y descripción general del curso

La práctica docente, en el ámbito de los servicios de Educación Especial, se constituye en un conjunto de acciones complejas en las que se articulan de manera armónica, y a la vez contradictoria, las intenciones educativas que devienen tanto de los principios y fundamentos de los enfoques del plan y programas de estudio, las finalidades de la escolarización, así como de las necesidades, expectativas e intereses de los diferentes actores que concurren en las escuelas de educación básica.

La práctica, como praxis social y educativa, es intencional. Se materializa temporal y espacialmente en contextos específicos en los que se reproducen y recrean constantemente formas de enseñar, aprender, evaluar, interactuar, trabajar y, propician, lo que se conoce como “cultura escolar”.

En los servicios de educación especial¹, esta práctica se diversifica, complejiza y amplía. Las acciones que despliegan cotidianamente los docentes en educación básica -preescolar, primaria y secundaria- a través de los servicios de apoyo, están enfocadas al logro de los aprendizajes de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes en función de lo que establecen los planes y programas de estudio.

Materializar la inclusión en las escuelas y la sociedad, propicia que los docentes de educación especial, consideren por lo menos tres ámbitos de actuación: la docencia, la asesoría y apoyo técnico pedagógico especializado y, la orientación. De este modo, las acciones que despliegan los docentes en estos servicios, entretejen sus conocimientos, experiencias, actitudes, disposiciones, valoraciones, creencias y representaciones en torno a lo que es y significa su trabajo como profesionales en su campo laboral.

Desarrollar capacidades o aprender el oficio de la docencia en los servicios de educación especial requiere de tiempo para articular e integrar diferentes tipos de saber, esfuerzo, dedicación, entendimiento y comprensión, tanto de los fines educativos, los medios, las estrategias, los recursos e instrumentos, así como de los momentos de aprendizaje asociados a las etapas de la trayectoria profesional.

¹En los programas de la licenciatura se hace referencia a los servicios de educación especial: la Unidad de Servicios y Apoyo a la Educación Regular (USAER) y el Centro de Atención Múltiple (CAM), como los señalan las *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial (SEP, 2006)*. Cabe la posibilidad de que en algunas entidades las denominaciones de los servicios se hayan modificado, por lo que se sugiere hacer las precisiones correspondientes a los estudiantes.

La investigación ha mostrado que existen diferencias sustantivas entre los profesores en formación, los noveles y experimentados, independientemente del área de especialidad en la que se desenvuelvan. Ello conduce a reconocer que miran, analizan, reflexionan y resuelven de distintos modos los desafíos de la “práctica” y recurren de manera diferenciada a sus conocimientos y experiencias para construir sus propias estrategias de intervención en su escuela, aula y con los alumnos.

En este sentido, vale la pena preguntarse ¿Cómo conciben la finalidad que tiene la educación?, ¿Qué es lo que hacen para que ésta sea inclusiva?, ¿Cómo contribuyen a la formación de los futuros ciudadanos?, ¿Cómo desarrolla la práctica el docente en los servicios de educación especial?, ¿Cuáles son los saberes, experiencias y conocimientos que pone en juego al momento de tomar decisiones para intervenir en el aula, para apoyar pedagógicamente a un docente u orientar a un padre de familia?, ¿Cómo diferencian los conocimientos de las áreas disciplinarias de los enfoques de enseñanza?, ¿Cómo articulan los enfoques y contenidos del plan y programas de estudio?, ¿A partir de qué referentes y condiciones construyen ambientes favorables para disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación y con ello lograr la inclusión?, ¿Cómo diseñan las propuestas o estrategias de trabajo con los docentes o con los padres de familia?, ¿Cómo construyen la relación pedagógica en el aula de clase, en la escuela, con los docentes, los alumnos y los padres de familia?, ¿Cómo evalúan los conocimientos de los alumnos? y ¿Cómo les dan seguimiento?

Este curso acerca a los estudiantes a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula y en la escuela a través de los servicios de educación especial e intenta ofrecer respuestas a las preguntas planteadas. Constituye el primer acercamiento del estudiante al trabajo docente. A través de su inmersión como ayudante y participación en las actividades de enseñanza-aprendizaje, recupera información utilizando los registros de observación, entrevistas, cuestionarios, diarios, fotografías, videgrabaciones, para documentar su experiencia y el trabajo que realiza el docente titular de educación especial.

La información que se recabe permitirá documentar casos y contribuirá a comprender la manera en que se materializa el currículum y se concreta la práctica de los docentes que trabajan en estos servicios en educación básica.

El estudiante tendrá como función principal la ayudantía en las dos primeras unidades de aprendizaje, lo cual implica su colaboración e intervención en actividades colaterales de la docencia como: apoyo en las tareas del docente de educación especial en CAM y USAER -según sea el ámbito donde desarrolle su práctica-, realizar seguimientos a los procesos de aprendizaje de los alumnos,

apoyarlos en tareas específicas para contribuir a su inclusión, elaborar materiales, revisión de tareas, rastreo y búsqueda de información, entre otras.

Posteriormente en el diseño, planeación e implementación de actividades para la conducción de un contenido curricular que el docente de apoyo/titular le asigne o bien le solicite elaborar. De este modo, pretende que el estudiante desarrolle capacidades teórico-prácticas para la planeación de secuencias didácticas, de acuerdo con los enfoques del plan y programas de estudio de educación básica, la condición de discapacidad del alumno, las estrategias de enseñanza que favorezcan la generación de ambientes de aprendizaje inclusivos acordes al nivel, grado y tipo de servicio educativo, los libros de texto, materiales o recursos específicos. Para ello se focalizan principalmente contenidos curriculares relacionados con los campos de formación académica lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

Aprender a tomar decisiones adecuadas y pertinentes a fin de alcanzar los propósitos educativos que en cada nivel y grado educativo se establecen, es uno de los ejes centrales en este semestre. Se reconoce que el conjunto de acciones y decisiones exige del docente de educación especial una gran capacidad para favorecer la inclusión de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto áulico, escolar y social.

Finalmente, este curso ofrecerá información para contrastar, analizar, replantear, evaluar y construir estrategias de trabajo, a la luz de los aportes de los otros cursos de la malla curricular, particularmente de los semestres previos y los paralelos que corresponden a los trayectos *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y *Bases teórico metodológicas para la enseñanza*.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos.
- Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.
- Emplea la evaluación como un recurso estratégico para mejorar los aprendizajes de los alumnos y favorecer la inclusión educativa en la escuela y el aula.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje en función de las necesidades educativas de todos los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo cognitivo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.

Estructura del curso

Este curso se divide en tres unidades de aprendizaje cuyo propósito es movilizar los conocimientos previos de los estudiantes y enriquecerlos con aportes teórico-prácticos que provienen de los trayectos: *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*. Se complementa con los productos de investigación que se revisan, así como las experiencias de observación, ayudantía e intervención que se realizan en el contexto del aula y la escuela y en el marco de los servicios de educación especial.

En la primera unidad de aprendizaje: **La escuela, el trabajo docente y los servicios de educación especial**, el estudiante reconoce a la escuela como un espacio que contribuye a la apropiación de la cultura escolar e identifica los fines y funciones de ésta en la formación de ciudadanos. Profundiza en la relación que guardan los contextos con la práctica de los maestros y las condiciones de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes. Distingue la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos en función del nivel, grado y tipo de servicio educativo CAM o USAER².

Para lograr este nivel de acercamiento, se proponen para esta unidad de aprendizaje tres días de práctica de ayudantía en el aula de clase, ya sea en CAM o USAER, de igual modo, se sugiere organizar el trabajo de manera colaborativa con los docentes de los cursos relacionados con el trayecto de Formación para la enseñanza y el aprendizaje.

En la segunda unidad de aprendizaje: **Desarrollar el trabajo docente**, se analiza y reflexiona acerca de las actividades cotidianas de docencia que se realizan en los servicios de educación especial CAM o USAER, los saberes y estilos de enseñanza, los ambientes de aprendizaje, planificación, formas de evaluación, así como los enfoques y características del plan y programas de estudio. De este modo, el conocimiento teórico, pedagógico, metodológico y experiencial de los estudiantes se incrementa a partir de la observación, entrevista y sistematización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los campos de formación académica: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático de los alumnos

² Es importante considerar que los estudiantes realizarán la ayudantía e intervención en CAM o USAER y permanecerán en esta modalidad preferentemente durante el semestre e incluso el ciclo escolar para dar continuidad a sus aprendizajes durante el cuarto semestre. De este modo, la estrategia de ubicación o distribución tiene que considerar la permanencia en ese servicio y no en el cambio de uno a otro.

con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que documenta el estudiante a partir del seguimiento a casos, le permiten profundizar en la forma en que se desarrollan cada una de las asignaturas, los contenidos disciplinarios, aprendizajes esperados y enfoques. Propicia el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas, además de las herramientas técnicas que facilitan el diseño de estrategias didácticas acordes a los contextos y las características de los alumnos con los que interactúa.

Para esta unidad de aprendizaje se propone considerar tres días de ayudantía en el aula de clase ya sea en CAM o USAER, de igual modo, se sugiere organizar el trabajo de manera colaborativa con los docentes de los cursos relacionados con el trayecto de Formación para la enseñanza y el aprendizaje.

La tercera unidad de aprendizaje: **De la reflexión y el análisis, al diseño de planeaciones e intervención en el aula a través de los servicios de educación especial**, se enfoca en el diseño de planeaciones y secuencias didácticas de los campos de formación académica lenguaje y comunicación y pensamiento matemático para aplicarlas en el aula y minimizar las barreras para el aprendizaje y participación que enfrentan los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes. Se propone considerar los enfoques del plan y programas de estudio, el nivel, grado y tipo de servicio, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos, así como las características particulares de los alumnos y sus condiciones de aprendizaje.

A partir de esta experiencia de intervención el estudiante analiza y reflexiona la pertinencia, relevancia de sus planeaciones, secuencias didácticas, a los recursos materiales y tecnológicos que empleó durante la enseñanza a través del seguimiento a sus casos de enseñanza. Para sistematizar la experiencia y convertirla en un aprendizaje acerca de la docencia se requiere utilizar distintas herramientas para documentar el proceso: el diario del profesor, la observación, la entrevista, encuestas y video grabaciones. Además se puede incluir los materiales utilizados, los cuadernos de los alumnos, los instrumentos de evaluación, entre otros.

El diseño de propuestas y su ejecución en el aula de clase permite sentar las bases para el desarrollo del cuarto semestre y contribuirá al ejercicio reflexivo y crítico de la docencia a partir del análisis de la experiencia pedagógica. Para esta unidad de aprendizaje se proponen cinco días de práctica en los servicios de CAM o USAER.

Unidad de aprendizaje I

La escuela, el trabajo docente y los servicios de educación especial

- Función social de la escuela y de los servicios de CAM y USAER
- Apropiación de la cultura escolar.
- Enseñanza y aprendizaje de los alumnos con discapacidad en los servicios de CAM y USAER.
- Ambientes de aprendizaje: análisis de contextos, enfoques, nivel y tipo de servicio educativas.

Unidad de aprendizaje II

Desarrollar el trabajo docente.

- Los saberes y el conocimiento de los maestros de apoyo
- Los aprendizajes y los enfoques de enseñanza.
- Enseñanza y evaluación de los aprendizajes en los campos de formación académica.
- Los materiales y recursos educativos.
- La materialización del currículum en el aula de clase CAM-USAER.

Unidad de aprendizaje III

De la reflexión y el análisis, al diseño de planeaciones e intervención en el aula a través de los servicios de educación especial

- Planeación e intervención en el aula de clase CAM-USAER.
- Ambientes de aprendizaje para minimizar las Barreras para el aprendizaje y la participación: su reflexión y análisis.
- Diseño de secuencias didácticas: su pertinencia y relevancia.
- Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

- Reflexión de la docencia: distanciamiento, problematización y mejora de la práctica.

Esquema sintético de distribución de prácticas



Nota: Es importante señalar que las prácticas se realizarán en los servicios de CAM o USAER y los contextos socioculturales de mayor presencia e influencia de la Escuela Normal. De igual modo es conveniente que los estudiantes permanezcan el ciclo escolar completo en un tipo de servicio para que puedan dar continuidad a los aprendizajes entre el tercer y cuarto semestre.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad que se ha elegido para este curso es la de seminario-taller. La revisión, el análisis y la reflexión bibliográfica que realicen los estudiantes con la dirección del docente, permitirá profundizar en cada uno de los ejes temáticos propuestos en las unidades de aprendizaje. Como recurso didáctico, el seminario procura momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo, por lo que se requiere la lectura previa de los textos sugeridos y otros que el estudiante revise para ampliar la información.

De este modo, es importante que el estudiante reconozca, a partir del enfoque por competencias, que la movilización y recreación del conocimiento sólo se logrará si se considera como medio para analizar, reflexionar, explicar o comprender lo que vive y experimenta de manera cotidiana. El acercamiento a las Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula, con el cual se concluyó el segundo semestre de práctica profesional, brindó información con relación a la forma en que los profesores de educación especial desarrollan su trabajo en el aula. Este aprendizaje es el referente principal y el puente entre el semestre que concluye y el que inicia, se convierte en el conocimiento de base para que el estudiante lo enriquezca a partir de su intervención en USAER o CAM.

En cuanto al taller, sugiere la aplicación de sus conocimientos en el diseño de planeaciones didácticas que integran saberes diversos: las disciplinas, los enfoques de enseñanza-aprendizaje del plan y programas de estudio, el desarrollo sociocognitivo y afectivo de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, los apoyos técnicos, por ejemplo, tableros de comunicación, macrotipos, regletas, etc., materiales virtuales, tecnológicos o físicos, los fundamentos y procedimientos de evaluación, sus instrumentos, estrategias de seguimiento, el entendimiento de los contextos socioculturales y lingüísticos, además de las características particulares de los servicios educativos de CAM y USAER.

Por otro lado, la ayudantía y docencia que se realizará en CAM o USAER, permitirá colaborar de manera diferenciada en la institución y en el aula de clase. El estudiante podrá seguir sistematizando sus experiencias, recabando información precisa acerca de la materialización del currículum en el aula de clase, la promoción y creación de ambientes de aprendizaje, la organización de la enseñanza, así como la manera en que se conjugan todos estos aspectos en la evaluación y el logro de los aprendizajes de los alumnos con discapacidad, con

dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.

Para desarrollar esta propuesta es necesario establecer una comunicación abierta y clara entre los profesores que conducen los cursos que corresponden al trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje y Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*; particularmente para valorar el alcance que en cada una de las inmersiones en CAM o USAER los estudiantes habrán de lograr. De ahí que se insista en que no es la cantidad de prácticas, sino la calidad y cualidad del aprendizaje que promueven en cada una de ellas.

Así, participar en el seminario-taller, implica que los estudiantes apliquen sus competencias para la investigación educativa e intervención, eso implica que el sujeto asuma su agencia para promover un pensamiento crítico, reflexivo y creativo ante los sucesos y acontecimientos que se desarrollan en las instituciones educativas con la finalidad de producir un conocimiento sobre su función como futuro docente y su trascendencia en los servicios de educación especial CAM y USAER.

Las modalidades para promover el aprendizaje son:

Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y detección y análisis de incidentes críticos.

Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es

decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Detección y análisis de incidentes críticos (IC)

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del maestro y consecuentemente desestabiliza su acción pedagógica. El valor formativo de estos incidentes reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos del maestro, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Así, las actividades propuestas en cada unidad de aprendizaje permiten diversificar las herramientas de evaluación, en este caso particular se precisan dos tipos de evidencias:

De producto, que se derivan de la discusión en el seminario, con lo cual arribamos a la elaboración de ensayos, diseño planes de clase para la enseñanza-aprendizaje, secuencias didácticas, materiales y recursos necesarios para su ejecución en el aula de clase; se incluyen también el análisis y reflexión de las experiencias (con lo cual se puede recurrir a la videograbación por ejemplo), así como su explicación argumentada de la experiencia y, **de desempeño** que proviene de la ejecución y aplicación de los conocimientos en contextos de intervención específica.

Se continúa con el uso del portafolio de evidencias para ampliar el registro y análisis de los procesos de aprendizaje y valoración de las competencias genéricas y profesionales.

Además, se recomienda la valoración del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, en tanto enriquece el desarrollo de las competencias profesionales al momento de dialogar, analizar, intercambiar, reflexionar, diseñar y valorar sus aprendizajes; aspectos, relevantes y necesarios para la composición de las evidencias.

Se propone dar seguimiento a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, tanto en la Escuela Normal, como en la de práctica y hacer observaciones concretas sobre las áreas de oportunidad para que mejoren su desempeño académico y logren los propósitos del programa.

Son seis las evidencias de aprendizaje que se plantean para demostrar las competencias que se fomentan en este curso.

- a) En la primera unidad son: **Informe de práctica de ayudantía** que consiste en la recuperación de la experiencia que se obtiene durante la

primera inmersión de los estudiantes a los servicios de educación especial y requiere del uso pertinente de las distintas herramientas para recuperar información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis.

El **Ensayo** que es el ejercicio de escritura académica que requiere de mayores niveles de profundización acerca de los temas que aborda, supone el uso de conceptos o teorías para elaborar argumentos sólidos que generen nuevas preguntas y reflexiones que contribuyan a enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

- b) Para la segunda unidad de aprendizaje las evidencias sugeridas son: **el informe de prácticas de ayudantía** que consiste en la recuperación de la experiencia que se obtiene durante la segunda jornada de práctica de los estudiantes a los servicios de educación especial y requiere del uso pertinente de las distintas herramientas para recuperar información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis.

El **Seguimiento a casos**, que consiste en la elaboración de un informe que focaliza una situación de aprendizaje de alguno de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de CAM o USAER que los estudiantes consideren relevante.

- c) Para la tercera unidad de aprendizaje las evidencias son: **Diseño de planes de clase o secuencias didácticas** que integran distintos tipos de saber: Conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados, enfoques de los campos de formación académica, desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación, selección y diseño de instrumentos y recursos técnicos, así como del contexto, la cultura, la lengua, entre otras.

El informe de prácticas con base en el seguimiento a casos como evidencia integradora en donde el estudiante explica, analiza y reflexiona su propia experiencia en los servicios de educación especial CAM o USAER en función de los casos que documenten los estudiantes. Argumenta sus ideas utilizando los referentes teóricos y vivenciales de manera apropiada; reconoce y distingue los contextos de intervención. Explica reflexivamente su nivel de logro, tanto en el diseño de planes de clase, como su desempeño en el aula.

Unidad de aprendizaje I

La escuela, el trabajo docente y los servicios de educación especial

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al término de la unidad, el estudiante reconocerá a la escuela como un espacio que contribuye a la apropiación de la cultura escolar e identificará los fines y funciones de ésta en la formación de ciudadanos, en particular de aquellos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes. Profundizará en la relación

que guardan los contextos, con la práctica de los maestros de CAM o USAER y el aprendizaje de los alumnos, así como la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos en función del nivel, grado y servicio educativo.

Contenidos

- Función social de la escuela y de los servicios de CAM y USAER
- Apropiación de la cultura escolar.
- Enseñanza y aprendizaje de los alumnos con discapacidad en los servicios de CAM y USAER.
- Ambientes de aprendizaje: análisis de contextos, enfoques, nivel y tipo de servicios educativos.

Actividades de aprendizaje

El docente recupera la evidencia elaborada por los estudiantes en el curso de *Observación de prácticas en los servicios de educación especial* y organiza una mesa de reflexión con relación a los temas que focalizaron a partir de los relatos biográficos.

Destaca la importancia de algunos de los componentes de la enseñanza y el aprendizaje para analizar la relevancia de la escuela, poniendo énfasis en su función social y en los procesos de apropiación de la cultura escolar de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.

Algunas de las preguntas detonantes que puede utilizar son:

- ¿Para qué sirve la escuela?
- ¿Cuál es la función social e histórica que ha cumplido?
- ¿Cuál es la función de los servicios de educación especial?
- ¿Cómo contribuyen los servicios CAM y USAER a la formación de ciudadanos?
- ¿Cómo media el contexto sociocultural, económico, lingüístico en el aprendizaje de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes?
- ¿Cuáles son las expectativas de los padres y los docentes con respecto a los servicios de CAM y USAER?
- ¿De qué manera los contenidos curriculares se constituyen en un conjunto de principios que orientan la formación de ciudadanos?
- ¿Qué cambios, en cuanto a la cultura y el aprendizaje, experimentan los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes en los niveles educativos y grados escolares en CAM y USAER?

Los estudiantes elaboran un listado de ideas breves acerca de las preguntas planteadas o bien otras que surjan durante el análisis y la discusión colectiva.

El docente sugiere revisar los textos relacionados con los temas tratados, organiza al grupo en equipos, solicita que se enfoquen en uno de ellos y

profundicen. Para ello pueden recurrir, además, a diversos recursos digitales, por ejemplo:

- La función social de la escuela, disponible en: <https://youtu.be/hl-plAioczc>
- Comprender la escuela y el nuevo rol docente, entrevista al Dr. Ángel Pérez Gómez, disponible en: <https://youtu.be/JLU5GIG96eI>
- La cultura escolar y sus elementos, disponible en: <https://youtu.be/dL16a64qyYA>
- Los retos de la educación especial, Dra. Guadalupe Acle Tomasin, <https://youtu.be/QUnB2VSsn4I>
- Ambiente y clima social escolar, disponible en: <https://youtu.be/AXLKwFLqPMs>

A partir del análisis y reflexión de los textos y los recursos digitales los estudiantes, en equipo, elaboran cuadro de doble entrada que les permita comparar sus ideas con las que identificaron en los textos y videos.

A manera de ejemplo: se pueden colocar los temas y distinguir por columnas la información que proviene de sus propias ideas y representaciones, la de los textos leídos y la recabada en la web.

Temas central a tratar	Ideas iniciales de los estudiantes	Ideas centrales de los textos revisados	Ideas y ejemplos digitales que encontraron en la web
Fines y función de la escuela			
La cultura escolar y sus componentes			
La función de los servicios de CAM y USAER			
Apropiación de la cultura escolar			
Los retos de los servicios CAM y USAER en el ámbito de la educación			
El currículum, la formación y escolarización			
El proceso de aprendizaje en			

alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes			
---	--	--	--

Nota: La tabla puede variar o modificarse en función de lo que el docente y estudiantes consideren.

Los estudiantes y el docente utilizan los cuadros de doble entrada para elaborar guiones de observación y entrevista que permitan profundizar acerca de los temas a partir de la primera jornada de ayudantía en los servicios de CAM o USAER.

Para sensibilizar a los estudiantes del proceso de aprendizaje que van a emprender se sugiere proyectar el vídeo: El desafío de formar reflexivamente a los profesionales, Dra. Liliana Olga Sanjurjo <https://youtu.be/gzpWfFB5j88> , analizarlo y comentarlo en el grupo.

El docente organiza la inmersión de los estudiantes a la escuelas de CAM y/o USAER, define en colegiado el propósito de la actividad, además coordina y establece la estrategia de recuperación de información en torno al trabajo docente, la función social de la escuela, el currículum y los ambientes de aprendizaje y, de manera particular los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación que se gestan al interior del aula relacionados con los campos de formación académica: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, focalizando a los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.

El docente, junto con el responsable del área académica de la institución, realizan la gestión con las autoridades correspondientes de educación básica, en particular de los servicios de educación especial y explican la finalidad de la ayudantía, sensibilizan acerca de las actividades y acciones que habrá de desarrollar el estudiante en las dos primeras jornadas de práctica, mismas que le propiciarán aprendizajes para su intervención pedagógica al cierre de la última unidad de aprendizaje.

El docente explica a los estudiantes su función principal como ayudantes-adjuntos de los profesores de los servicios de educación especial, CAM o USAER, así como las tareas que tendrán que realizar en apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje, seguimiento a casos de aprendizaje de alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, colaboración con los

alumnos, revisión de trabajos, elaboración de materiales, organización del grupo, entre otras.

De la misma forma, el docente habrá de señalar la posibilidad de asumir la responsabilidad de coordinar una clase, ofrecer un apoyo y/o elaborar secuencias didácticas específicas vinculadas con algún campo de formación académica en el ámbito de los servicios de CAM o USAER, para ello, habrán de recurrir a los aprendizajes adquiridos en los cursos anteriores, en particular: “Desarrollo y aprendizaje”, “Desarrollo neuropsicológico”, “Modelos de atención que sustentan la educación especial”, “Comprensión del sujeto en situación de discapacidad”, “Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje”, “Pensamiento matemático” y “Pensamiento matemático (Educación preescolar)”, “Lenguaje y comunicación” y “Lenguaje y comunicación (Educación preescolar)”.

El estudiante entrega un informe de su práctica de ayudantía haciendo énfasis en lo que aprendió a partir de su jornada de práctica en -CAM o USAER- y genera una reflexión con relación a la función que cumplió como docente adjunto.

Después de la primera jornada de ayudantía, el estudiante sistematiza la información recabada la organiza por rubros, temas, ejes, dimensiones y/o categorías, y con el apoyo del docente, realiza los primeros ejercicios de reflexión y análisis de su docencia.

A partir del análisis identifica la manera en que se construye la “cultura escolar”, haciendo énfasis en los servicios de educación especial, CAM o USAER, y distingue aspectos relacionados con: la organización del trabajo, clima y ambientes de aprendizaje, el uso del tiempo, la utilización de materiales, estilos y estrategias docentes, enfoques de enseñanza-aprendizaje, contenidos curriculares, evaluación, interacciones en el aula y en los espacios escolares, recursos e infraestructura, modalidad educativa, entre otros. Para ello, recurre a los aprendizajes adquiridos en los cursos de los trayectos *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y *Bases teórico metodológicas para la enseñanza*.

El estudiante focaliza los aspectos que se relacionan con la socialización, los aprendizajes de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, en el contexto del aula y la escuela, focaliza, además, los campos de formación académica, evaluación e incorporación de nuevos códigos, como: disciplina, trabajo, orden, interacción, cooperación, entre otros.

En sesiones grupales, el docente guía el análisis de la información y precisa el uso de los conceptos y teorías para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. Realiza ejercicios colectivos y provoca reflexiones más profundas en torno a los

temas tratados. Además recurre a distintas estrategias para promover la escritura académica.

El docente junto con los estudiantes elaboran cuadro de doble entrada que permita visualizar los desafíos que enfrentan los profesores en torno a la escolarización de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes con respecto a: la enseñanza, el aprendizaje, los contextos, los enfoques de los campos de formación académica, la evaluación, los recursos, las modalidades educativas, la organización, la cultura, la lengua, así como la forma en que los resuelven.

Desafíos	Lo que pasa en el aula	Lo que hace el docente de apoyo de USAER o de CAM	Reflexiones del estudiante en torno a lo que observó y vivió en la escuela
La función social de la escuela			
La escolarización			
Los ambientes de enseñanza y de aprendizaje			
Aprendizajes de alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes			
La evaluación			
Seguimientos a los procesos de aprendizaje			
Los enfoques de los campos de formación académica de acuerdo con el currículum			
La modalidad educativa CAM o USAER			

Recursos y apoyos específicos			
-------------------------------	--	--	--

Nota: la tabla se expone a manera de ejemplo, los docentes junto con los estudiantes pueden realizar adecuaciones o bien recurrir a otra forma de organizarla. Lo que es preciso señalar es que ésta se nutre de la información de los registros de observación, entrevistas, encuestas, diario del profesor, video grabaciones, entre otras.

Con las lecturas sugeridas, los ejercicios de análisis, las reflexiones colectivas e individuales, además de la recuperación de otras fuentes de información (videos, páginas web, revistas de investigación, entre otras), el estudiante elabora un **ensayo** en el que exponga uno o algunos de los aspectos de la práctica que considera relevantes en torno a los temas tratados en la unidad de aprendizaje. Éstos servirán de base para ampliar su comprensión acerca del trabajo docente y serán un insumo para intervenir en la escuela de práctica.

El docente organiza una presentación de los escritos y promueve la reflexión colectiva que retroalimente cada una de las elaboraciones.

Evidencias

- Informe de práctica de ayudantía

Criterios de desempeño

- Expone los principales aprendizajes adquiridos durante la ayudantía. Focaliza aspectos relacionados con la función social de la escuela, procesos de escolarización, la cultura escolar, los ambientes de aprendizaje, los enfoques de enseñanza-aprendizaje, la evaluación, los materiales en los servicios de educación especial, CAM o USAER.
- Reconoce el contexto sociocultural y la modalidad educativa y establece relaciones entre éstos y la forma en que se realiza el trabajo docente.

- Recurre a distintos tipos de información empírica: Observación, entrevista, diario del profesor, vídeo grabaciones, entre otras.
 - Utiliza información teórica para ampliar su comprensión de los temas que expone en su informe.
-
- Ensayo
 - Utiliza los referentes teóricos y las evidencias que se rescaten de la primera jornada de ayudantía en la primaria.
 - Focaliza alguno de los aspectos acerca de los cuales ha reflexionado y analizado a profundidad.
 - Parte de preguntas o tesis de discusión y desarrolla una argumentación utilizando los referentes conceptuales que hasta el momento ha revisado.
 - Se apega a los criterios de escritura académica de nivel superior y recurrirá al sistema APA para su elaboración.
 - La extensión del ensayo puede ser entre 5 o 7 cuartillas.

Bibliografía Básica

- Brailovsky, D. (coord.).** (2008). *Sentidos perdidos de la experiencia escolar. Angustia, desazón, reflexiones*. Buenos Aires: Noveduc.
- García Cedillo, I.** (2009). *Evaluación del proceso de integración educativa*. Reseñas de investigación básica, convocatoria 2006. México, SEP.
- García Cedillo, I. et. al.** (2009). *La reforma fallida de los centros de atención múltiple en México*. En: Revista electrónica "Actualizaciones Investigativas en Educación". (en línea), Mayo-Agosto). Fecha de consulta: 22 de julio de 2019. Disponible en: <http://148.215.2.11/articulo.oa=44713058015>
- _____ (2015). *Comparación de prácticas inclusivas de docentes de los servicios de educación especial y regular en México*. En: revista electrónica "Actualizaciones Investigativas en Educación". Vol. 15, Número 3, sep-dic. pp. 1-17
- Day, C.** (2019). *Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. Madrid: Narcea.
- Delval, J., y Lomelí, P.** (2013). *La educación democrática para el siglo XXI*. México: Siglo XXI
- Elías, M. E.** (Mayo-agosto, 2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*, 19 (2), 285-301. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16>
- Jackson, Ph.** (2001). *La vida en las aulas*. Barcelona: Morata.
- Gimeno, S. J.** (2000). *La educación obligatoria. Su sentido educativo y social*, Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez, Á. I.** (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Duodécima edición. Madrid: Morata.
- Lozano, I. y Mercado, E.** (2011). *Cómo investigar la práctica docente*. México: ISCEEM y ENSM.
- Paquay, L. Altet, M., Charlier, E. y Perrenoud, Ph. (coords.).** (2005). *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México: FCE.
- Perales, R. (coord.)** (2006). *La significación de la práctica educativa*. México: Paidós.

- Perrenoud, Ph.** (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. 4ª edición. México: GRAO.
- _____ (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Quinta reimpresión. México: GRAO,
- _____ (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*
- Porlán, R.** (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada.
- Postic, M., y De ketele, J.M.** (2000). *Observar las situaciones educativas*. Madrid, Narcea.
- Romero, S. y García, C.** (2014). *Educación Especial en México. Desafíos de la educación inclusiva*. En Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol. 7, No. 2, sep. 2013-feb. 2014, pp. 77-91
- Secretaría de Educación Pública.** (2006). *Orientaciones Generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: SEP.
- _____ (2018). *Estrategia de Equidad e Inclusión*. México: SEP.
- Sklair, C.** (2005). *Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación*. En Revista de Educación y Pedagogía. Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XVH, No. 41 (enero-abril) pp. 11-22
- Tardif, M.** (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. Á.** (2011). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. 3ª edición. Madrid: Narcea.
- Zavala Vidiella, A.** (1998). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. 4ª edición. Barcelona: Graó.

Recursos videográficos

La función social de la escuela, disponible en: <https://youtu.be/hl-plAioczc>

Comprender la escuela y el nuevo rol docente, entrevista al Dr. Ángel Pérez Gómez, disponible en: <https://youtu.be/JLU5GIG96eI>

Los retos de la educación especial, Dra. Guadalupe Acle Tomasin, <https://youtu.be/QUnB2VSsn4I>

La cultura escolar y sus elementos, disponible en: <https://youtu.be/dL16a64qyYA>

Ambiente y clima social escolar, disponible en: <https://youtu.be/AXLKwFLqPMs>

El desafío de formar reflexivamente a los profesionales, Dra. Liliana Olga Sanjurjo <https://youtu.be/qzpWfFB5j88>

Historia y funcionamiento del servicio de educación especial USAER. Video hecho por estudiantes de la Licenciatura en Inclusión Educativa https://youtu.be/fQty_XiiYOk

Unidad de aprendizaje II

Desarrollar el trabajo docente

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje en función de las necesidades educativas de todos los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo cognitivo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al concluir la unidad el estudiante identificará y distinguirá diferentes tipos de saber/conocimientos que los docentes de CAM y USAER utilizan para planificar y desarrollar su docencia; profundizará en los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación en los campos de formación académica: lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; fortalecerá sus capacidades en el diseño de planes de clase, estrategias, secuencias didácticas, así como el uso de los recursos disponibles en función de las condiciones y características de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.

Contenidos

- Los saberes y el conocimiento de los maestros de apoyo
- Los aprendizajes y los enfoques de enseñanza.
- Enseñanza y evaluación de los aprendizajes en los campos de formación académica.
- Los materiales y recursos educativos.
- La materialización del currículum en el aula de clase CAM-USAER.

Actividades de aprendizaje

El docente propone una mesa de análisis en donde se reflexione acerca del saber y el conocimiento de los maestros; utiliza los referentes previos de los estudiantes así como los aprendizajes adquiridos a partir de la primera jornada de ayudantía en los servicios de educación especial, CAM o USAER.

Las preguntas que se sugieren para la mesa de análisis, al igual que para orientar la búsqueda de información en fuentes bibliográficas, visuales y hemerográficas que permitan argumentar los planteamientos de los participantes son:

- ¿Cuáles son los saberes que ponen en juego los docentes de apoyo en los servicios de CAM o USAER?
- ¿Cómo se construyen, se apropian de estos saberes los docentes de apoyo de CAM o USAER?
- ¿Cómo utilizan esos saberes al momento de tomar decisiones para la enseñanza, la asesoría y la orientación en el contexto de los servicios de

CAM o USAER?

- ¿Qué tipo de estrategias generan para propiciar ambientes de aprendizaje inclusivos que favorezcan los aprendizajes de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes?
- ¿De qué manera los conocimientos se convierten en un referente para delimitar estilos de enseñanza, acompañamiento y asesoría?

Los estudiantes organizan la mesa de análisis, distribuyen responsabilidades y establecen los ejes que discutirán en colectivo. Se sugieren dos o tres ponentes, entre los cuales puede estar incluido el docente del grupo, un moderador y un relator. Al finalizar la mesa, y con base en la relatoría, reflexionan acerca de los saberes y conocimientos los docentes de CAM y USAER ponen en juego en su práctica profesional.

El docente organiza en equipos al grupo para realizar una revisión bibliográfica, videográfica y hemerográfica, en torno a los saberes docentes. A partir del análisis los estudiantes elaboran exposiciones utilizando distintos recursos: organizadores gráficos, presentaciones en power point, prezzi, videos, entre otros.

Los estudiantes realizan la presentación y comparten los distintos materiales. A partir de ellos, de manera individual, elaboran un texto reflexivo breve (dos o tres cuartillas) que vincule las discusiones previas con las experiencias obtenidas durante la primera jornada de ayudantía en los servicios de educación especial.

Focalizan algunos de los aspectos que consideren relevantes y en los que hayan puesto en juego sus propios saberes; por ejemplo, los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje en los campos de formación académica, los ambientes de aprendizaje en función de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes; la organización y procesos de interacción en el aula, la evaluación, la distribución del tiempo, los recursos y materiales en el ámbito de los servicios de CAM o USAER.

Los estudiantes comparten sus reflexiones en formato físico o virtual. El docente compila las reflexiones para organizarlas en un texto que incluya su propia reflexión, que sea susceptible de ser publicado localmente y usado como insumo de trabajo en la escuela.

El docente organiza la segunda jornada de práctica en los servicios de educación especial CAM o USAER. Se concentra en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los campos de formación académica: lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; los programas de estudio, los enfoques de

enseñanza, aprendizaje y evaluación, en particular con alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.

La ayudantía propiciará que el estudiante observe, indague y apoye lo más posible en los procesos de enseñanza, además iniciará el seguimiento a algún caso que sea de su interés donde focalice el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos de CAM o USAER. Para tal efecto, el docente organiza la estrategia de acercamiento, seguimiento y recuperación de información.

Los estudiantes, con apoyo del docente, construyen guías de observación y entrevista para documentar su experiencia en las escuelas, rescatando, además, el punto de vista de los docentes titulares de las escuelas de educación regular y y de USAER o CAM en cuanto a los enfoques, métodos, contenidos y formas de evaluar de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.

Para la recuperación de la experiencia en la práctica, además del diario del profesor que lleva el estudiante, en donde plasma sus impresiones, angustias, conflictos, dilemas, etcétera, se sugiere elaborar formatos para sistematizar información de lo que acontece en el aula regular o del CAM en torno a los procesos generales de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, para ello recurre a la observación y entrevista, por ejemplo:

Aspectos a documentar	Docente	Aspectos a documentar	Alumnos
Cómo es que enseña		Cómo es que aprende	
Cómo recupera saberes previos		Qué es lo que sabe y qué respuestas da	
Cómo es que explica		Qué es lo que entiende	
Qué ejemplos utiliza		Qué experiencias tiene y cómo los vincula con los ejemplos del docente	
Qué tipo de indicaciones y consignas da		Cómo es que sigue indicaciones y consignas	
Cómo organiza al grupo y cómo los involucra en lo individual y en colectivo		Cómo es que interactúan y colaboran entre sí	

Cómo es que da seguimiento a los aprendizajes		Qué tipo de tareas realizan y cómo las resuelven	
Qué estrategias e instrumentos utiliza para evaluar		Cómo resuelven los instrumentos	
Cómo vincula los contenidos con los aprendizajes esperados		Cómo usa sus aprendizajes para resolver diversas tareas	
Cómo reconce el contexto y las características de los alumnos		Cómo colaboran y recuperan sus características individuales para trabajar en grupo	

NOTA. Esta es una propuesta, el docente, puede modificar, ajustar o cambiar de acuerdo con su perspectiva y con relación a los aprendizajes que los estudiantes tienen que lograr durante su práctica de ayudantía. Incluso, en el caso de que al estudiante le soliciten intervenir, puede incluir una columna más junto a la del docente titular para documentar, comparar y diferenciar lo que él realiza, además de las reacciones de los alumnos frente a su intervención.

En el caso de que a los estudiantes les soliciten intervenir en el aula como responsables de algún contenido curricular, diseñarán secuencias didácticas en las que incorporen los aprendizajes adquiridos en los trayectos: *bases teórico-metodológicas y formación para la enseñanza y el aprendizaje*. Estos diseños, serán analizados y discutidos con el docente responsable del curso.

A partir de la experiencia de la segunda jornada de práctica, el docente organiza al grupo para sistematizar y analizar la información que obtuvieron. Solicita integrar un informe general en el que identifiquen los principales retos, conflictos, desafíos que visualizan en torno a la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes en el contexto de los servicios de educación especial, en el marco de la inclusión.

El docente propone analizar los temas indentificados por los estudiantes que resultan más problemáticos, sugiere revisar la bibliografía sugerida, videos, reportes de investigación y experiencias documentadas de otros, con el fin de conformar un bagaje más amplio para explicar y comprender la forma en que toman decisiones para diseñar, enseñar y evaluar.

Para cerrar la unidad de aprendizaje, el docente solicita al estudiante la elaboración escrita de algún caso de un alumno con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de CAM y/o USAER que considere relevante.

Del mismo modo, el docente solicita que cada estudiante rescate su experiencia y a partir de ella profundice en la relación que existe entre sus saberes, conocimientos en torno a los contenidos, enfoques de enseñanza-aprendizaje y la concreción del currículum en los servicios de educación especial; sugiere la bibliografía pertinente para su realización y propone los recursos que podrá utilizar.

Los estudiantes presentan sus casos, los organizan y compilan para generar una publicación interna que sirva como referente para analizar experiencias y prácticas en los semestres posteriores.

A partir de la exposición, el docente retroalimenta los trabajos de los estudiantes y los conduce a mejorar sus propuestas para la siguiente jornada de intervención en los servicios de educación especial.

Evidencias

- Informe de práctica

Criterios de desempeño

- Reflexiona y analiza su propia experiencia como ayudante-adjunto en el aula.
- Describe y analiza los procesos de enseñanza aprendizaje en función de los campos de formación académica.
- Describe y analiza los tipos de saber que los docentes utilizan en el ejercicio de la docencia y ellos pone en juego.
- Analiza las estrategias, recursos, enfoques de enseñanza y procedimientos de evaluación que se utilizan comúnmente en el aula.
- Describe los contextos de interacción pedagógica y

reconoce las formas en que interactúan

- Incorpora ejemplos sustentados en las observaciones, entrevistas y registros videográficos (si cuenta con ellos).
 - Focaliza una situación de aprendizaje de alguno de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de CAM o USAER que los estudiantes consideren relevante.
 - Documenta los procesos de aprendizaje de los alumnos y utiliza la información empírica pertinente derivada de las observaciones, entrevistas, análisis de evaluaciones diagnósticas elaboradas por los docentes de apoyo, el diario del profesor, videograbaciones, entre otras.
 - Utiliza conceptos y referentes teóricos pertinentes que focalizan las situaciones de aprendizaje de los alumnos en el marco de los servicios de educación especial CAM o USAER.
 - Emplea instrumentos adecuados para dar seguimiento al caso que documenta.
 - Identifica los problemas y construye explicaciones argumentadas.
 - Emplea las recomendaciones
- Seguimiento a casos

técnicas y académicas para
elaborar el texto.

Bibliografía Básica

- Brailovsky, D.** (cord.). (2008). *Sentidos perdidos de la experiencia escolar. Angustia, desazón, reflexiones*. Buenos Aires: Noveduc.
- Contreras, D., y Pérez, N.** (comp.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid, Morata.
- Delval, J., y Lomelí, P.** (2013). *La educación democrática para el siglo XXI*. México: Siglo XXI.
- Díaz Barriga, F.** (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill (capítulo 3).
- Duarte, D. J.** (s/f). Ambientes de aprendizaje. Una discusión conceptual. Revista Iberoamericana de educación. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwiekYHbtprjAhWRW80KHZlqCg8QFjABegQIARAC&url=http%3A%2F%2Frieoei.org%2Fhistorico%2Fdeloslectores%2F524Duarte.PDF&usq=AOvVaw1olcwG_XSpk50ZQT7ogMhL
- Gimeno, S. J.** (2000). *La educación obligatoria. Su sentido educativo y social*, Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez, Á. I.** (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Duodécima edición. Madrid: Morata.
- Godina, E., y García, Ma. L.** (2017). *Una mirada a la práctica docente en el servicio de educación especial: ¿Qué hay de la inclusión educativa?* México, COMIE- Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Gutiérrez, M., Luna, Ma. J., y Hernández, J. L.** (2017). *Saber docente de profesores que laboran en los Centros de Atención Múltiple en el sur de Chiapas*. México: COMIE- Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Hernández Muñoz, G.** (2012). *Saberes y qehaceres de los maestros de apoyo. Reflexiones en torno a la discapacidad intelectual y a la escuela inclusiva*. México: Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Hernández, M.** (2017). *Formarse en la práctica. Experiencias, competencias y aprendizajes en tensión*. México, SEP-Escuela Normal Intercultural "Lic. Manuel Larrainzar"
- Mercado, R.** (2012). *Los saberes docentes como construcción social*. México: FCE.
- Perrenoud, Ph.** (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. 4ª edición. México: GRAO.

_____ (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Quinta reimpresión. México: GRAO,

_____ (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*

Shulman, L. (2005). *Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma*. En: Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. 9, 2

Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudios de caso*. Madrid: Morata.

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

Zavala Vidiella, A. (1998). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. 4ª edición. Barcelona: Graó.

Unidad de aprendizaje III

De la reflexión y el análisis, al diseño de planeaciones e intervención en el aula a través de los servicios de educación especial

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje en función de las necesidades educativas de todos los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo cognitivo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad el estudiante diseñará planeaciones y secuencias didácticas de los campos de formación académica; recuperará los enfoques del plan y programas de estudio, el nivel y grado para minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, en el contexto de los servicios de educación especial, CAM o USAER. Analizará y reflexionará la pertinencia, relevancia de sus planeaciones y secuencias didácticas, al igual que los recursos materiales y tecnológicos que empleó durante la enseñanza en cada uno de los casos que abordó.

Contenidos

- Planeación e intervención en el aula de clase CAM-USAER.
- Ambientes de aprendizaje para minimizar las Barreras para el aprendizaje y la participación: su reflexión y análisis.
- Diseño de secuencias didácticas: su pertinencia y relevancia.
- Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.
- Reflexión de la docencia: distanciamiento, problematización y mejora de la práctica.

Actividades de aprendizaje

El docente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo para que investiguen en distintas fuentes: artículos, ponencias, tesis, conferencias grabadas, video documentales, películas, estudios de casos, entre otros, las características y función de los ambientes de aprendizaje en la educación básica, así como la relación que guardan con el contexto, los enfoques del plan y programas de estudio y las condiciones en las que aprenden los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes en el ámbito del aula regular o del CAM .

Los estudiantes organizan la información, la analizan, reflexionan y discuten. A partir de ella, elaboran una estrategia de presentación de sus principales hallazgos.

El docente promueve la discusión en colectivo acerca del concepto, la función y el impacto de los ambientes de aprendizaje en los procesos de enseñanza-aprendizaje; propicia la comparación, contrastación, análisis y reflexión, además, establece los mecanismos para arribar a conclusiones en donde se integren las observaciones realizadas durante su ayuntamiento en los servicios de educación especial, CAM o USAER.

El docente construye con los estudiantes rutas diversas para crear situaciones educativas o secuencias didácticas que atiendan a la diversidad y favorezcan el aprendizaje de todos, incluyendo a los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes el contexto del aula regular o del CAM. Sugiere a los estudiantes apearse a las recomendaciones teórico, metodológicas y didácticas de los cursos de “Pensamiento matemático” y “Pensamiento matemático (Educación preescolar)” y (Educación Primaria); “Lenguaje y comunicación” y “Lenguaje y comunicación (Educación preescolar) y (Educación Primaria)”, “Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje”.

El docente revisa en colectivo las propuestas que permitan valorar la relevancia y pertinencia de cada una de ellas. Discute a través de distintos medios; foros virtuales, plataformas institucionales, blogs, correos electrónicos o redes sociales el diseño de diversas estrategias de enseñanza vinculadas a los ambientes de aprendizaje que se propone trabajar en los servicios de educación especial.

El docente organiza, en colaboración con los docentes del trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*, la última jornada de práctica en CAM y/o USAER. Establecen las pautas de intervención en el aula, el diseño de planes de clase considerando el grado, modalidad, enfoques de los campos de formación

académica, condiciones de aprendizaje de los alumnos, recursos, apoyos específicos, materiales, entre otros.

En colectivo, los docentes, definen criterios para evaluar el desempeño de los estudiantes en la jornada de práctica. Analizan el nivel de logro en función de las competencias a las que contribuye el curso y crean estrategias e instrumentos de seguimiento que permitan valorar la actuación de los estudiantes durante la ejecución de sus propuestas de enseñanza o su intervención en los servicios educativos de CAM o USAER.

Junto con los estudiantes, el docente diseña diversas estrategias para recuperar información de su intervención en el aula, puntualiza la finalidad del diario docente, de los registros de observación, las videograbaciones, entre otras y elaboran instrumentos para documentar su experiencia docente.

Preguntas/aspecto	¿Qué hice hoy?	¿Con quiénes lo realicé?	¿Qué resultados obtuve?	¿Qué tipo de problemas enfrenté?	¿Qué preguntas me hice?	¿Qué referentes teóricos me ayudan a responder las preguntas?	¿Qué fue lo que aprendí a partir de esta experiencia?
Aprendizajes esperados y contenidos curriculares							
Tipo de discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes							
Enfoques de enseñanza-aprendizaje							
Ambientes de aprendizaje							
Secuencia de actividades de enseñanza							
Apoyos específicos							
Recursos y materiales para el aprendizaje							
Instrumentos para dar seguimiento a los aprendizajes							

Nota: El instrumento es un ejemplo que puede mejorarse o adaptarse de acuerdo con los criterios que el docente de grupo considere necesarios y que den cuenta de la experiencia adquirida por el estudiante en la jornada de práctica.

El estudiante registra y analiza los resultados obtenidos en su jornada de práctica, con base en ellos, reconstruye el proceso que siguió desde el diseño hasta su ejecución y evaluación. A partir del análisis, reflexiona acerca de los resultados de su propuesta y problematiza su tarea como docente, además del impacto que tuvo en el aprendizaje del alumno con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes el contexto del aula regular o del CAM. El docente puede plantear las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que puedo replantear para mejorar?
- ¿Qué es lo que aprendí de la práctica?
- ¿Qué es lo que puedo mejorar?
- ¿Qué diferencias encontré entre el diseño, la enseñanza y el aprendizaje en los distintos campos de formación académica?
- ¿Cómo influyeron los contextos, los alumnos, los enfoques, los contenidos y la diversidad en mis decisiones pedagógicas?
- ¿Qué problemas enfrenté al momento de diseñar o de practicar?

El docente solicita al estudiante que elabore el informe de su práctica en el que explique y argumente las decisiones pedagógicas que tomó en cada uno de los momentos y etapas de intervención en los servicios de educación especial CAM o USAER. Ésta se constituirá en la evidencia integradora que se incorporará al portafolio de evidencias.

El docente retroalimentará a los estudiantes de acuerdo con el contenido de los informes y hará una selección de ellos para ser presentados en el aula en una mesa de análisis con la finalidad de enriquecer el aprendizaje de éstos en la escuela normal. Además, promoverá la difusión de las evidencias entre los estudiantes del grupo y la Escuela Normal a través de una exposición de los trabajos elaborados durante el semestre.

Evidencias

- Planes de clase
- Informe de práctica (evidencia integradora final)

Criterios de desempeño

- Diseña secuencias didácticas con base en los enfoques de los campos de formación académica, características y condiciones de aprendizaje de los alumnos, además del contexto sociocultural y el servicio educativo CAM o USAER.
- Fundamenta sus propuestas de enseñanza con los referentes teórico-metodológicos revisados.
- Elabora estrategias e instrumentos de evaluación acordes a los aprendizajes a lograr por parte de los alumnos.
- Construye ambientes de aprendizaje incluyentes e involucra en sus actividades a todos los alumnos, en particular a los que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes).
- Explica y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos y empíricos para sustentar sus ideas.
- Analiza la pertinencia y relevancia de su intervención en función del seguimiento de su actuación y del aprendizaje de los alumnos que

enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

- Reflexiona acerca de los enfoques de enseñanza-aprendizaje, los campos de formación académica, la evaluación, los procesos de interacción, los contextos, la modalidad educativa, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza.
- Reflexiona críticamente acerca de su nivel de logro en el desarrollo de las competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica.

Bibliografía Básica

- Alliaud, A. y Antelo E.** (2011). *Los gages del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires: AIQUE-Educación
- Brailovsky, D.** (cord.). (2008). *Sentidos perdidos de la experiencia escolar. Angustia, desazón, reflexiones*. Buenos Aires: Noveduc.
- Claxton, G., y Bill. L.** (2016). *Para educar a Ruby*. Madrid: Narcea
- Contreras, D., y Pérez, N.** (comp.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Díaz Barriga, F.** (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill (capítulo 3).
- Delval, J., y Lomelí, P.** (2013). *La educación democrática para el siglo XXI*. México: Siglo XXI
- Gimeno, S. J.** (2000). *La educación obligatoria. Su sentido educativo y social*, Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez, Á. I.** (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Duodécima edición. Madrid: Morata.

- Hernández Muñoz, G.** (2012). *Saberes y quehaceres de los maestros de apoyo. Reflexiones en torno a la discapacidad intelectual y a la escuela inclusiva*. México: Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Lozano, I., y Mercado, E.** (2011). *Cómo investigar la práctica docente*. México: ISCEEM y ENSM.
- Mercado, R.** (2012). *Los saberes docentes como construcción social*. México: FCE.
- Mórtola, G.** (2010). *Enseñar es un trabajo*. Argentina: Noveduc.
- Perrenoud, Ph.** (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. 4ª edición. México: GRAO.
- _____ (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Quinta reimpresión. México: GRAO.
- _____ (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*. México: GRAO.
- Rockwell, E.** (2018) "El trabajo docente hoy: nuevas huellas, bardas y veredas" en: *Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología esencial*, Buenos Aires: CLACSO 489-521
- Stake, R. E.** (1999). *Investigación con estudios de caso*. Madrid: Morata.
- Tardif, M.** (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. A., y Zabalza Ma. A.** (2012). *Profesores y profesión docente. Entre el "ser" y "estar"*. Madrid: Narcea.
- Zavala Vidiella, A.** (1998). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. 4ª edición. Barcelona: Graó.